|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| C:\Users\Главный\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\CCI30042020_0048.jpg |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа **ПОЛОЖЕНИЕ****о проведении системы внутренней оценки качества образования в** **МБОУ «Первомайская СОШ»** **1. Общие положения**1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом к пункта 1 Указа президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», постановлением правительства Российской федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013года № 487-р, Уставом образовательного учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией МБОУ «Первомайская СОШ»(далее – «Учреждение»).1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней и внешней системы оценки качества образования.1.3. В Положении применяются понятия:1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования Учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Система независимой оценки качества образования проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Учреждения и планами работы других надзорных органов.1.3.3. Показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.1.3.4.Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.1.3.5.Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.1.3.6. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.1.3.7. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.1.3.8. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.1.3.9.Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.1.3.10. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под мониторингом понимается проведение администрацией Учреждения, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, Учреждения в области образования). **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования****2.1. Цель:**– непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным Учреждением, и эффективности управления качеством образования;- обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным Учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении;-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;-прогнозирование развития образовательной системы Учреждения. **2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;-технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;-проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;-своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;-осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;-предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования. **2.3. Функциями системы являются:**-сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;-получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;-определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;-координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.2.4. Школьная система независимой оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система независимой оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:– объективность - должна отражать реальное состояние дел;–точность - иметь минимальные погрешности измерений;–полнота - источники должны быть оптимальными;– достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;–систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;–оперативность - информация должна быть своевременной;–доступность-информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;– открытость- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.2.6. Независимая оценка качества образования осуществляется посредством:-системы внутришкольного контроля;-общественной экспертизы качества образования;-лицензирования;-государственной аккредитации;-государственной итоговой аттестации выпускников;-мониторинга качества образования.2.7. В качестве источников данных для независимой оценки качества образования используются:-образовательная статистика;-промежуточная и итоговая аттестация;-мониторинговые исследования;-социологические опросы;-отчеты работников Учреждения;-посещение уроков и внеклассных мероприятий. **3. Участники оценочных мероприятий**3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.3.2. Образовательное Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.3.3. По поручению директора Учреждения могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:3.4.1. Образовательная среда:-контингент обучающихся школы;-материально-техническая база;-кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.3.4.2. обучающиеся:-степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;-уровень успеваемости учащихся;-уровень качества знаний;-уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);-уровень сформированности универсальных учебных действий;-уровень воспитанности учащихся;-уровень личностного развития учащихся;-уровень работы с одарёнными детьми;-физическое воспитание и состояние здоровья школьников;-посещение учащимися занятий;-степень удовлетвор?нности учащихся образовательным процессом в Учреждении;-модель выпускника, уровень её достижения учащимися Учреждения (по уровням обучения).3.4.3. Педагогические работники:-уровень профессиональной компетентности;-качество и результативность педагогической работы;-уровень инновационной деятельности педагога;-анализ педагогических затруднений;-самообразовательная деятельность.3.4.4. Образовательный процесс:-анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;-выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:-социальный паспорт класса;-психологическая диагностика;-профилактическая работа;-коррекционная работа.3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:3.5.1. данные государственной статистической отчётности;3.5.2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников ;3.5.3. тестирование: бланковое, компьютерное;3.5.4. анкетирование, опросы;3.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований. **4. Периодичность и виды независимой оценки качества образования**4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении».4.2. План-график, утверждённый директором Учреждения, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.4.3. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Учреждения);4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль. **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:5.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;5.3.2. за воспитательный мониторинг – организатор учреждения;5.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог;5.3.4. за управленческий мониторинг – директор школы. **6. Результаты системы оценки качества образования**6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методического совещания, совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего совета.6.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:-принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;-повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);-обеспечению единого образовательного пространства;-обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;-созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.6.4. Предметом системы оценки качества образования являются:-качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;-воспитательная работа;-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;-состояние здоровья учащихся. 6.5.Общие подходы к организации мониторинга:-мониторинг осуществляется по всем основным предметам учебного плана Учреждния;-проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех классах;-критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Учреждения в зависимости от особенностей процесса обучения;-обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.6.6. Мониторинг в Учреждении может быть представлен двумя уровнями:Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляют его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:-стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;-промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;-итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями- предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др. **7. Общественное участие в независимой оценке и контроле качества образования**7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;-средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.7.2. Независимая система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Назад](http://skovschool1.edusite.ru/p606aa1.html) | [Вверх](http://skovschool1.edusite.ru/p607aa1.html) | [Вперед](http://skovschool1.edusite.ru/p608aa1.html) |  |

 |
|  |
|    |