

Утверждаю:
Директор МБОУ «Первомайская СОШ»
_____И.М.Авдеева
01.09.2022г.

**Положение о формировании и оценки
функциональной грамотности обучающихся
образовательных организаций, реализующих
основные общеобразовательные программы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	4
3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА.....	5
4. СУБЪЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРАСНОГВАРДЕЙСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	6
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
6. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ РЦОКО	9
7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о развитии функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Положение) устанавливает цели, задачи и порядок подготовки и проведения мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г, регистрационный № 61828);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №03-1510 от 14.09.2021;

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель развития в системе образования мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций общего образования – создание организационно- педагогических условий для развития компетенций педагогов к подготовке обучающихся использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях и подготовки педагогов проводить оценку обучающихся в области функциональной грамотности.

2.2. На основе анализа результатов оценочных процедур всероссийского и регионального уровней¹ осуществляется:

- Определение предполагаемых причин низких результатов (слабая параллель в

общеобразовательном учреждении / проблемы учителя / другие варианты).

- Выявление видов функциональной грамотности, наиболее успешно сформированных у обучающихся ОО общего образования района.
- Определение сформированности функциональной грамотности у выпускников начальной школы – реализация ФГОС в начальном общем образовании (предметные, метапредметные, личностные результаты).
- Определение сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной и средней школ (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
- Разработка аналитических отчетов для представления в ОУ района.

2.3. Деятельность районного центра оценки образования по оценке качества подготовки обучающихся в области развития функциональной грамотности обучающихся направлена на решение следующих задач:

2.3.1. аналитические:

- проведение оценочных процедур функциональной грамотности обучающихся в ОУ;
- анализ результатов районных оценочных процедур, анализ доступных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление причин и анализ фактов, в том числе социальных, характерных для системы образования, оказывающих влияние на низкие результаты оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;

2.3.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения районных, региональных и федеральных (при необходимости) оценочных процедур в соответствии с поставленными

¹ В зависимости от вовлеченности всех ОУ района и представлении максимально возможных предметных областей.

задачами и заявленным регламентом в общеобразовательных учреждениях;

2.3.3. методические:

- методическое сопровождение педагогов в области развития и формирования функциональной грамотности обучающихся, оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров в области методики развития и формирования функциональной грамотности обучающихся;

2.3.4. управленческие:

- информирование специалистов отдела образования администрации о результатах оценочных процедур для обеспечения принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- сопровождение процесса реализации управленческих решений при наличии полномочий;

2.3.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями оценочных процедур;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.4. Задачи могут быть уточнены в зависимости от целей проведения оценочных процедур в соответствии с их уровнем.

3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
- преемственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений региональной системы оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Области оценивания РЦОКО:

- оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений;
- оценка качества образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях и группах (кластерах) общеобразовательных учреждений района;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества работы по формированию и оценки функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценку качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений.

4.2. Источниками данных для анализа РЦОКО являются: результаты оценочных процедур (районного, регионального и всероссийского уровней, при условии доступности) по функциональной грамотности:

- на платформе РЭШ;
- региональных работ.

4.3. Оценка функциональной грамотности обучающихся Красногвардейского района осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются ежегодно, соответственно особенностям конкретной процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4.4. Объекты оценочной деятельности районного уровня:

Районный	Результаты деятельности	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
	Результаты деятельности профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
	Самообследование районной образовательной системы (результаты и условия деятельности общеобразовательных учреждений и групп общеобразовательных учреждений)			
	НОКО (результаты и условия деятельности общеобразовательных учреждений и групп общеобразовательных учреждений)			

5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ РЦОКО

5.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся ОУ района осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей. Основой для развития функциональной грамотности обучающихся района является реализация Федерального государственного стандарта третьего поколения (2021г.).

5.2. План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами федерального и регионального уровней, фактическими возможностями системы образования и потребностями ОУ района в

методическом обеспечении системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

5.3. Районная система оценки включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне общеобразовательного учреждения, которые могут быть подготовлены методистами ИМЦ.

5.4. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения работ по функциональной грамотности регионального уровня, результаты которых (при условии доступности) анализируются.

6.5 Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы.

6.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

6.1. Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- отделу образования администраций;
- педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- методическим объединениям общеобразовательных учреждений района.

6.2. Результаты процедур по функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне общеобразовательного учреждения и районном уровне.

7.2.1. На уровне общеобразовательного учреждения для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся и системы стимулирования работников общеобразовательных учреждений;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений.

7.2.2. На уровне района для:

- информирования педагогической общественности и заинтересованных граждан о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы районных методических объединений.